




**САМАРСКИЙ
ПОЛИТЕХ**
Опорный университет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)
Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан


Л.М. Инаходова

26 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

Код и направление подготовки (специальность)	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направленность (профиль)	Технология производства продуктов и организация общественного питания
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2022
Выпускающая кафедра	Инженерные технологии
Кафедра-разработчик	Инженерные технологии
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Белебей 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (далее – РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.08.2020 № 1047, и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

доцент, к.и.н., доцент
(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

В.В. Федотов
(ФИО)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 26 мая 2022 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой

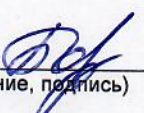
к.т.н., доцент
(степень, ученое звание, подпись)


А.А. Цынаева
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы

доцент, к.т.н.
(степень, ученое звание, подпись)


А.В. Борисова
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Содержание лекционных занятий	4
4.2. Содержание лабораторных занятий	4
4.3. Содержание практических занятий	4
4.4. Содержание самостоятельной работы	5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	6
6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	9
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	9
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	10
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Приложение 2. Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)	
Приложение 3. Аннотация рабочей программы дисциплины	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Универсальные компетенции

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	У1 УК-5.1 Уметь: понимать и объяснять разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	З1 УК-5.2 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
е предусмотрены учебным планом			

Профессиональные компетенции

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы: обязательная часть.

Таблица 4

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-5	Психология		Социология и психология социальных коммуникаций; Философия; Русский язык и культура коммуникаций

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 5

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	4	4
лекционные занятия (ЛЗ)	2	2
лабораторные работы (ЛР)	0	0
практические занятия (ПЗ)	2	2
Внеаудиторная контактная работа, КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	92	92
подготовка доклада	27	27
подготовка к тестированию	11	11

подготовка к практическим занятиям	27	27
выполнение индивидуального домашнего задания	27	27
Формы текущего контроля успеваемости		тест, доклад, индивидуальное домашнее задание, практические задания
Формы промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Контроль	9	9
ИТОГО: час.	108	108
ИТОГО: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 6

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	КСР	Конт-роль	Всего часов
1	Введение. Предмет исторической науки.	-		2	32	1	2	37
2	Этапы формирования и развития российской государственности от Древней Руси до Российской империи.	-	-	-	20	-	3	23
3	Россия на пути к индустриальному обществу и борьба общественно-политических сил за выбор пути развития страны в XIX - нач. 1920-х гг.	-	-	-	22	1	2	25
4	Советское государство: основы политического строя и общественно-экономической модели в кон. 1910-х - 1990-е гг.	2	-	-	18	1	2	23
Итого:		2	0	2	92	3	9	108

4.1. Содержание лекционных занятий

Таблица 7

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
Курс 1				
1.	Советское государство: основы политического строя и общественно-экономической модели в кон. 1910-х - 1990-е гг.	Советская Россия и СССР в 1918-1930-е гг.	Механизмы формирования власти: конституции 1918 г., 1924 г., 1936 г., сращивание партийного и государственного аппарата, пропаганда новой идеологии. Поиски основ экономического развития: от «военного коммунизма» к нэпу; причины, механизмы и итоги становления плановой о государственной модели с системой распределения ресурсов.	2
Итого за курс:				2
Итого:				2

4.2. Содержание лабораторных занятий

Таблица 8

№ ЛР	Наименование раздела	Наименование лабораторной работы	Содержание лабораторной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
не предусмотрены учебным планом				

4.3. Содержание практических занятий

Таблица 9

№ ПЗ	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
Курс 1				
1.	Введение. Предмет исторической науки	Предмет исторической науки.	Теория и методология исторической науки. История России: общее и особенное в историческом развитии. Тенденции в развитии историографии в XX - нач. XXI в.	2

науки.			
			Итого за курс:
			Итого:
			2
			2

4.4. Содержание самостоятельной работы

Таблица 10

№ п/п	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
Курс 1				
1.	Введение. Предмет исторической науки.	подготовка доклада	Подготовка докладов по темам: «Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности», «Восточнославянская государственность в XI-XIII вв.», «Россия в XIV-XVI вв.: становление централизованного государства», «XVII век в истории Российского государства», «XVIII век в мировой и российской истории». Подготовка докладов по темам: «Курс на реформирование российской социально-политической и общественно-политической модели», «Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение как альтернатива российским реформам «сверху» в XIX в.», «Россия в начале XX в.: экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества»; «Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 1914-1917 гг.»; «Гражданская война в России». Подготовка докладов по теме: «Героические и трагические страницы Великой Отечественной войны». Подготовка докладов по темам: «Формирование и развитие РФ в 1990-е годы»; «РФ в 2000-е годы».	6
	Этапы формирования и развития российской государственности от Древней Руси до Российской империи.			8
	Россия на пути к индустриальному обществу и борьба общественно-политических сил за выбор пути развития страны в XIX - нач. 1920-х гг.			8
	Советское государство: основы политического строя и общественно-экономической модели в кон. 1910-х - 1990-е гг.			6
2.	Введение. Предмет исторической науки.	Подготовка к тестированию	Княгиня Ольга В царствование Александра I Вся полнота законодательной власти в Термин «оттепель» В царствование Петра I Условия Парижского мирного договора Партия и их лидеры Земская реформа Ивана IV Армия при Петре I Первая мировая война Вторая мировая война Основной итог Курской битвы	4
	Этапы формирования и развития российской государственности от Древней Руси до Российской империи.			6
	Россия на пути к индустриальному обществу и борьба общественно-политических сил за выбор пути развития страны в XIX - нач. 1920-х гг.			6
	Советское государство: основы политического строя и общественно-экономической модели в кон.			6

	1910-х - 1990-е гг.			
3.	Введение. Предмет исторической науки.	подготовка к практическим занятиям	Подготовка к практическому занятию по теме «Введение. Предмет исторической науки». Подготовка к практическим занятиям по темам: «Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности», «Восточнославянская государственность в XI-XIII вв.», «Россия в XIV-XVI вв.: становление централизованного государства», «XVII век в истории Российского государства», «XVIII век в мировой и российской истории», «Закономерности и специфика роста отечественной экономической системы (IX-XVIII вв.)». Подготовка к практическим занятиям по темам: «Курс на реформирование российской социально-политической и общественно-политической модели», «Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение как альтернатива российским реформам «сверху» в XIX в.», «Россия в начале XX в.: экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества»; «Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 1914-1917 гг.»; «Гражданская война в России». Подготовка к практическим занятиям по темам: «Советская Россия и СССР в 1918-1930-е гг.», «СССР в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн», «Государство и общество в 1945-1964 гг.», «СССР в сер. 1960-х- 1991 г.: достижения и проблемы в развитии». Подготовка к практическим занятиям по темам: «Формирование и развитие РФ в 1990-е годы»; «РФ в 2000-е годы».	16
4.	Введение. Предмет исторической науки.	выполнение индивидуального домашнего задания	Выполнение индивидуальных домашних заданий: составление таблиц «Русские земли в период монголо-татарского нашествия»; «Периодизация Смутного времени»; «Сравнительная характеристика реформ Петра I и Екатерины II». Выполнение индивидуального домашнего задания: составление таблицы «Политические партии в России в начале XX века».	6
	Этапы формирования и развития российской государственности от Древней Руси до Российской империи.			6
	Россия на пути к индустриальному обществу и борьба общественно-политических сил за выбор пути развития страны в XIX - нач. 1920-х гг.			8
	Советское государство: основы политического строя и общественно-экономической модели в кон. 1910-х - 1990-е гг.			6
Итого за курс:				92
Итого:				92

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т. е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т. п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

2. Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выработать определенные решения по обозначенной проблеме. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

3. Методические указания по самостоятельной работе

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- в методическом кабинете, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

4. Методические указания при написании и оформлении доклада

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

- Выбор темы научного доклада;
- Подбор материалов;
- Составление плана доклада.
- Работа над текстом;
- Оформление материалов выступления;
- Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

5. Методические указания по подготовке к тестированию

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки. Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Тестовые задания охватывают основные вопросы по изучаемой теме. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы литературы по дисциплине. Контрольный тест выполняется обучающимся самостоятельно во время практических занятий.

6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Таблица 11

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Книжный фонд (КФ) или электрон. ресурс (ЭР)	Литература	
			учебная	для самост. работы
1.	История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Сушко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный технический университет, 2017. – 248 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78435.html	ЭР	+	-
2.	Бакирова А.М. История. Краткий курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бакирова А.М., Томина Е.Ф.– Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 367 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71279.html	ЭР	+	-
3.	Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 190 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80987.html	ЭР	+	-
4.	История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Фролов, М. Г. Ефремова, Т. Л. Пантелеева, Ю. В. Посвятенко ; под ред. Т. А. Молокова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. – 108 с. – 978-5-7264-1425-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60761.html	ЭР	+	-
5.	Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие	ЭР	-	+

	закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Ольштынский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2016. – 408 с. – 978-5-98704-510-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66417.html			
6.	Гацунаев, К. Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Н. Гацунаев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. – 153 с. – 978-5-7264-1413-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59955.html	ЭР	-	+

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование. Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

Программное обеспечение

Таблица 12

№ п/п	Название	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)	Правообладатель (производитель)	Страна происхождения (иностранное или отечественное)
1.	LibreOffice Writer	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
2.	LibreOffice Impress	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
3.	LibreOffice Calc	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
4.	Adobe Reader	свободно распространяемое	Adobe Systems Incorporated	иностранное
5.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	лицензионное	НПО «ВМИ»	отечественное
6.	Антивирус Касперского	лицензионное	Лаборатория Касперского	отечественное

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Таблица 13

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Электронно-библиотечная система	http://www.iprbookshop.ru/
2	Электронно-библиотечная система СамГТУ	Электронная библиотека СамГТУ	https://elib.samgtu.ru/
3	eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- методический кабинет (ауд. 9).

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине

Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

Код и направление подготовки (специальность)	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направленность (профиль)	Технология производства продуктов и организация общественного питания
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2022
Выпускающая кафедра	Инженерные технологии
Кафедра-разработчик	Инженерные технологии
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	экзамен

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и признаков проявления компетенций (дескрипторов), которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	У1 УК-5.1 Уметь: понимать и объяснять разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			УК-5.2 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	З1 УК-5.2 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте

Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Профессиональные компетенции

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 4

Код и индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
	Введение. Предмет исторической науки.	Этапы формирования и развития российской государственности от Древней Руси до Российской империи.	Россия на пути к индустриальному обществу и борьба общественно-политических сил за выбор пути развития страны в XIX - нач. 1920-х гг.	Советское государство: основы политического строя и общественно-экономической модели в кон. 1920-х - 1990-е гг.	Промежуточная аттестация
	Вопросы к практическим занятиям	Доклад, тест, индивидуальное домашнее задание			Вопросы к экзамену
УК-5.1	У1 УК-5.1	У1 УК-5.1	У1 УК-5.1	У1 УК-5.1	У1 УК-5.1
УК-5.2	З1 УК-5.2	З1 УК-5.2	З1 УК-5.2	З1 УК-5.2	З1 УК-5.2

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

Во время теоретического обучения студенты сдают контрольные точки, которые осуществляются путем выполнения соответствующего задания в личном кабинете.

2.1.1. Образец тестового задания

1. Соотнесите имена исторических деятелей и их дела:
 1. П.А.Столыпин а) Учредил Государственную Думу
 2. М.М.Сперанский б) Отменил крепостное право
 3. Александр II в) Осуществил аграрную реформу
 4. Николай II г) Подготовил проект государственного переустройства России
2. Княгиня Ольга
 1. поддерживала и укрепляла язычество
 2. уничтожила Хазарский Каганат
 3. установила четкие правила сора дани
 4. сделала Киев столицей Древней Руси
3. После смерти И.В. Сталина за власть боролись: (несколько вариантов ответа)
 1. Л.И.Брежнев 2. Г.В. Маленков 3. Н.С. Хрущев 4. Ю.В. Андропов 5. Л.П. Берия
4. В царствование Александра I...
 1. распущена Боярская Дума 2. учрежден Синод 3. созданы Коллегии
 4. учрежден Сенат 5. созданы министерства
5. Вся полнота законодательной власти в Новгороде принадлежала:
 1. боярам 2. посаднику 3. архиепископу 4. вече 5. князю
6. В результате событий 1917-1922 гг. обрели государственную независимость и избрали несоциалистический путь развития: (несколько вариантов ответа)
 1. Финляндия 2. Грузия 3. Польша 4. Белоруссия
7. Термином «оттепель» характеризуется внутренняя политика
 1. Б.Н. Ельцина 2. В.В. Путина 3. Н.С. Хрущева 4. М.С. Горбачева 5. Л.И. Брежнева
8. В царствование Петра I имела место...
 1. Смоленская война 2. Крымская война 3. Северная война 4. Ливонская война
 5. Отечественная война 6. Семилетняя война
9. Условия Парижского мирного договора, заключенного после Крымской войны: (несколько вариантов ответа)
 1. ввод военного флота союзников в Черное море для защиты южных рубежей России
 2. нейтрализация Черного моря
 3. Потеря Россией южной части Бессарабии
 4. право России иметь военный флот на Черном море, но без права прохода через проливы
 5. вхождение Дунайских княжеств в состав Австро-Венгерской империи
10. Составьте соответствие между партиями и их лидерами:
 1. «Союз русского народа» а) П.Н. Милюков
 2. Прогрессивно-экономическая партия б) А.И. Гучков
 3. «Союз 17 октября» в) П.П. Рябушинский
 4. Конституционно-демократическая партия г) В.М. Пуришкевич
11. В ходе Сталинградской битвы Великой Отечественной войны произошел (ло, ли): (несколько вариантов ответа)
 1. открытие второго фронта в Европе
 2. начало коренного перелома в войне
 3. разгром крупной группировки фашистов
 4. ожесточенные уличные бои
12. Главой правительства России в 1992-1999 гг. в разное время являлись:
 1. А.Б. Чубайс 2. Е.М. Примаков 3. С.В. Кириенко 4. В.С. Черномырдин 5. А.Б. Собчак
 6. Д.А. Медведев
13. Земская реформа Ивана IV передала местное управление губным старостам, которыми являлись...
 1. дворяне, назначенные центральной властью
 2. выборные лица из дворян
 3. выборные лица из черносошных крестьян
 4. выборные лица из зажиточных посадских людей
 5. выборные лица из бояр
14. Армия при Петре I формировалась на основе:
 1. добровольности 2. рекрутчины 3. дворянского ополчения 4. всеобщей воинской повинности 5. наемничества
15. Развитие Новгородской земли в период раздробленности характеризует: (несколько вариантов ответа)
 1. республиканский строй
 2. сильная княжеская власть
 3. незначительная роль вече в управлении
 4. высокий уровень развития ремесла и торговли
16. Не являлся лидером белого движения...
 1. П.Н. Врангель 2. А.И. Деникин 3. Л.Д. Троцкий 4. А.В. Колчак 5. П.Н. Юденич
17. Патриархом всея Руси, начавшим церковную реформу в середине XVII в. был
 1. Адриан 2. Тихон 3. Макарий 4. Илларион 5. Никон
18. Инициатор и организатор партизанского движения в годы Отечественной войны 1812 г был
 1. П.И. Багратион 2. Александр I 3. Д.В. Давыдов 4. М.И. Кутузов
19. В годы нэпа частные капиталы вкладывались преимущественно
 1. в машиностроение 2. в нефтедобычу 3. в иностранные банки 4. в торговлю 5. в строительство
20. В царствование Ивана IV имела место
 1. Ливонская война 2. Северная война 3. Отечественная война
 4. Семилетняя война 5. Крымская война
21. Первую и вторую Государственные Думы начала XX в. характеризуют: (несколько вариантов ответов)

1. принятие важнейших законов
 2. противостояние с правительством
 3. рассмотрение проектов аграрной реформы
 4. кратковременность работы
21. Первая мировая война началась в...
1. 1913 г. 2. 1914 г. 3. 1917 г. 4. 1939 г. 5. 1941 г.
22. По «Русской правде» декабриста П.Пестеля предполагалось установление в России:
1. революционной диктатуры 2. анархии 3. ограниченной монархии
 4. абсолютной монархии 5. республики
23. В Тройственный союз (впоследствии Четверной) не входила...
1. Болгария 2. Россия 3. Австро-Венгрия 4. Германия 5. Турция
24. Идея установления диктатуры пролетариата принадлежит...
1. монархистам 2. эсерам 3. кадетам 4. октябристам 5. большевикам
26. Укажите хронологическую последовательность событий Второй мировой войны:
1. Капитуляция Германии 2. Открытие второго фронта в Европе
 3. Капитуляция Японии 4. Нападение Германии на СССР
 5. Нападение Германии на Польшу
27. Всеобщая трудовая повинность была введена
1. царским правительством в 1915 г.
 2. временным правительством во время хозяйственной разрухи в стране
 3. большевиками в годы военного коммунизма
 4. Петром I в годы реформ
 5. большевиками в годы НЭПа
28. XX съезд КПСС состоялся в ... году.
1. 1953 2. 1954 3. 1955 4. 1956 5. 1958
29. Советский государственный и партийный деятель, убийство которого в 1934 г. стало началом «большого террора» -
1. С.М. Киров 2. Н.И. Бухарин 3. Ф.Э. Дзержинский 4. Л.Д. Троцкий 5. Г.Е. Зиновьев
30. Создаваемые Петром I коллегии должны были заменить прежние...
1. воеводства 2. земства 3. министерства 4. приказы
31. Князем, крестившим Русь, был...
1. Игорь 2. Рюрик 3. Владимир I 4. Владимир Мономах 5. Ярослав Мудрый
32. Вторая мировая война началась:
1. 1 сентября 1938 г. 2. 22 июня 1941 г. 3. 9 мая 1945 г. 4. 1 сентября 1939 г. 5. 6 июня 1944 г.
33. Укажите хронологическую последовательность событий:
1. Реформы «Избранной Рады» 2. Смута 3. Опричнина 4. «Эпоха дворцовых переворотов»
34. Укажите страну, не являющуюся союзницей Германии во II мировой войне:
1. Италия 2. Швейцария 3. Финляндия 4. Япония
35. Великая Отечественная война началась:
1. 8 мая 1941 г. 2. 9 мая 1941 г. 3. 22 июля 1941 г. 4. 22 июня 1941 г. 5. 1 сентября 1939 г.
36. Укажите хронологическую последовательность правления русских князей:
1. И. Калита 2. Владимир Мономах 3. Д. Донской 4. Ярослав Мудрый 5. Владимир I
37. Соотнесите правителей и внешнеполитические достижения России в годы их правления:
1. Петр I а) присоединение Крыма
 2. Екатерина II б) победа над Наполеоном
 3. Иван IV в) обретение выхода в Балтийское море
 4. Александр I г) присоединение Казани
38. В итоге победы советских войск под Москвой
1. немецкие войска начали отступать на всех основных направлениях
 2. был сорван план молниеносной войны против СССР
 3. распалась гитлеровская коалиция
 4. капитулировала Италия
 5. капитулировала Япония
39. Основной итог Курской битвы состоит:
1. в открытии второго фронта в Европе 2. в срыве плана молниеносной войны
 3. в окружении и разгроме немецкой группы армий «Центр»
 4. в окончательном переходе стратегической инициативы к советскому командованию
40. Укажите годы советско –финской войны, названной «зимней»:
1. 1937-1938 2. 1939-1940 3. 1941-1942 4. 1938-1939

Перечень правильных ответов прилагаемого теста

Таблица 5

Вопрос	Правильный ответ	Вопрос	Правильный ответ	Вопрос	Правильный ответ	Вопрос	Правильный ответ
1	1-в,2-г,3-б,4-а	11	2,3,4	21	2,3,4	31	3
2	2	12	2,3,4	22	2	32	4
3	2,3,5	13	3	23	5	33	1,3,2,4
4	5	14	2	24	2	34	2

5	4	15	1,4	25	5	35	3
6	1,3	16	3	26	5,4,2,1,3	36	5,4,2,1,3
7	3	17	2	27	3	37	1-в,2-а,3-г,4-б
8	3	18	2	28	4	38	2
9	2,3	19	4	29	1	39	4
10	1-г,2-в,3-б,4-а	20	1	30	4	40	2

2.1.2. Примерный перечень тем для докладов

1. «Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности», «Восточнославянская государственность в XI-XIII вв.»;
2. «Россия в XIV-XVI вв.: становление централизованного государства»;
3. «XVII век в истории Российского государства»;
4. «XVIII век в мировой и российской истории».
«Курс на реформирование российской социально-политической и общественно-политической модели»;
5. «Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение как альтернатива российским реформам «сверху» в XIX в.»;
6. «Россия в начале XX в.: экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества»;
7. «Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 1914-1917 гг.»;
8. «Гражданская война в России».
«Героические и трагические страницы Великой Отечественной войны».
9. «Формирование и развитие РФ в 1990-е годы»; «РФ в 2000-е годы».

2.1.3. Пример индивидуального домашнего задания

составление таблиц:

1. «Русские земли в период монголо-татарского нашествия»;
2. «Периодизация Смутного времени»;
3. «Сравнительная характеристика реформ Петра I и Екатерины II»
4. «Политические партии в России в начале XX века».

2.1.4. Вопросы к практическим занятиям

1. «Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности», «Восточнославянская государственность в XI-XIII вв.»;
2. «Россия в XIV-XVI вв.: становление централизованного государства»;
3. «XVII век в истории Российского государства»;
4. «XVIII век в мировой и российской истории»;
5. «Закономерности и специфика роста отечественной экономической системы (IX-XVIII вв.)».
«Курс на реформирование российской социально-политической и общественно-политической модели»,
«Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение как альтернатива российским реформам «сверху» в XIX в.»;
6. «Россия в начале XX в.: экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества»;
7. «Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 1914-1917 гг.»;
8. «Гражданская война в России».
«Советская Россия и СССР в 1918-1930-е гг.»;
9. «СССР в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн»;
10. «Государство и общество в 1945-1964 гг.»;
11. «СССР в сер. 1960-х- 1991 г.: достижения и проблемы в развитии».
«Формирование и развитие РФ в 1990-е годы»; «РФ в 2000-е годы».


2.2. Формы промежуточной аттестации

2.2.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Сущность, формы и функции исторического знания. Теория и методология исторической науки. Факторы развития отечественного общества.
2. Основные этапы отечественной историографии по истории России.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности в IX-XI вв.
4. Феодалная раздробленность на Руси: сущность, причины, последствия.
5. Подходы к сущности социально-политического развития Древнерусского государства.
6. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
7. Формирование различных социокультурных моделей развития общества и государства в период политической раздробленности.
8. Становление монгольской державы. Влияние Золотой Орды на Русь.
9. Специфика формирования единого российского государства (XIV-XVI вв.). Этапы становления.
10. Формирование сословной системы организации общества (XV-XUP вв.).

11. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
12. «Смутное время»: сущность, причины, последствия.
13. Предпосылки складывания абсолютизма во второй половине ХУЛ в. Церковный раскол.
14. Основные направления европеизации страны в петровскую эпоху: достижения и просчёты.
15. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: сущность и содержание.
16. Особенности становления и существования крепостного права в России.
17. Реформирование политической системы страны в XIX веке.
18. Крестьянский вопрос в XIX веке: сущность, этапы решения, последствия.
19. Начало становления индустриальной экономики: специфика и итоги промышленного переворота, отмена крепостного права, формирование финансового рынка
20. Консервативная общественно-политическая идеология в XIX веке.
21. Либеральная общественно-политическая идеология в XIX веке.
22. Революционная общественно-политическая идеология и движение в XIX веке.
23. Социально-экономическая модернизация Россия в начале XX века (1900-1914 гг.): реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
24. Политические реформы 1905–1907 гг. и практика многопартийности: альтернативы развития России.
25. Россия в условиях Первой мировой войны. Истоки общенационального кризиса.
26. 1917 г. в истории России: Февральская революция и альтернативы развития России.
27. Большевицкая стратегия в 1917 г. и причины победы большевиков в Октябре 1917 г.
28. Гражданская война в России и интервенция: причины, характеристика противоборствующих сил, итоги.
29. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы: НЭП.
30. Формирование и структура режима власти, сущность советского строя в период конца 1917-1930-х гг.
31. Становление плановой модели с огосударствлением и системой распределения ресурсов на основе социалистической индустриализации и коллективизации.
32. СССР и международный политический кризис 1939-1941 гг.
33. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины, итоги, цена победы.
34. Итоги и цена победы в Великой Отечественной и Второй мировой войнах. Уроки Второй мировой войны.
35. Советское «экономическое чудо» 1946 – начала 1950-х гг., возвращение к довоенной социально-экономической модели и практике ужесточения политического режима.
36. Попытки обновления системы «государственного социализма» в период "хрущёвской оттепели" (1953-1964 гг.).
37. Власть и общество в 1965-1984 гг. Стагнационные и предкризисные явления в отечественной экономике и внутривластной сфере в эпоху "развитого социализма".
38. Перестройка как новый вариант модернизации советского общества, распад СССР.
39. Становление новой российской государственности: тенденции политической жизни (1990-е гг.).
40. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1990-е гг.).
41. Социально-экономическая политика в РФ в 2000-е гг.
42. Общественно-политическое развитие РФ в 2000-е гг.
43. Особенности развития российского общества в XXI.

Пример экзаменационного билета

	<p>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «СамГТУ») Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан</p>
<p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № <u>1</u></p>	
<p>По дисциплине (модулю): «История (история России, всеобщая история)» Семестр 2</p>	
<p>Направление 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания»</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, формы и функции исторического знания. Теория и методология исторической науки. Факторы развития отечественного общества. 2. Социально-экономическая модернизация Россия в начале XX века (1900-1914 гг.): реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. 	
<p>Составил: к.соц.н., доцент _____ О.Г.Ярославлева _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.</p>	<p>Утверждаю: Зав.кафедрой _____ А.А.Цынаева _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.</p>

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

3.1. Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 6

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся
1.	Тест	На практическом занятии / письменно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
2.	Вопросы к практическим занятиям	На практическом занятии / письменно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
3.	Выполнение индивидуальных домашних заданий	На практическом занятии / письменно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
4.	Подготовка доклада	систематически на практических занятиях / письменно и устно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
5.	Промежуточная аттестация - экзамен	по окончании изучения дисциплины / устно	экспертный	По пятибалльной шкале	экзаменационная ведомость, зачетная книжка

3.2. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки выполнения индивидуального домашнего задания и тесту

Таблица 7

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	(41-50) баллов
«Хорошо»	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	(35-40) баллов
«Удовлетворительно»	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий	(21-30) баллов
«Неудовлетворительно»	Ответы на вопросы даны не верно	(1-20) баллов

Критерии оценивания вопросов к практическим занятиям

Таблица 8

Шкала оценивания	Критерии оценки	Кол-во баллов
«Отлично»	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	(31-40) баллов
«Хорошо»	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них	(21-30) баллов

	не оценено максимальным числом баллов).	
«Удовлетворительно»	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий	(11-20) баллов
«Неудовлетворительно»	Ответы на вопросы даны не верно	(1-10) баллов

Таблица 9

№ п/п	Критерии оценивания выступления с докладом	Баллы
1	Соответствие темы содержанию. Правильный отбор и группировка материала, соблюдение структуры доклада. Корректное использование исторической терминологии. Отсутствие фактических ошибок	2
2	Полнота раскрытия темы доклада (исторические факты, события, явления, деятельность исторических личностей охарактеризованы целостно, проанализированы причинно-следственные связи, дана оценка влияния событий, явлений, процессов, деятельности великих личностей на дальнейшую историю России).	2
4	Самостоятельное, творческое изложение вопросов доклада, наличие аргументации, подкрепление ее ссылками на исторические источники, труды историков.	2
5	Корректное использование разнообразных источников, исторической литературы, анализ различных точек зрения на дискуссионные проблемы	2
6	Изложение материала (при выступлении не допускается чтение материала «с листа»)	2
ИТОГО		10

Общие критерии и шкала оценивания результатов для допуска к промежуточной аттестации

Таблица 10

Наименование оценочного средства		Балльная шкала
1.	Вопросы к практическим заданиям	0-40 баллов
2.	Индивидуальное домашнее задание и тесты	0-50 баллов
3.	Доклад	0-10 баллов
Итого:		100 баллов

Максимальное количество баллов за семестр – 100. Обучающийся допускается к экзамену при условии 51 и более набранных за семестр баллов.

3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Основанием для определения оценки на экзаменах служит уровень освоения обучающимися материала и формирования компетенций, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Успеваемость на экзамене определяется оценками: 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно».

Оценку «отлично» получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 85-100 %**, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных положений учебной дисциплины, необходимых для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 71-84 %**, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные рабочей программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим систематическое владение материалом дисциплины, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, но допустившим несущественные неточности в ответе.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 51-70 %**, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, освоившему компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем **на 51%**, обнаружившему пробелы в знаниях

основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.

Шкала оценивания результатов

Таблица 11

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе «неудовлетворительно – удовлетворительно – хорошо – отлично»
0-50%	Неудовлетворительно
51-70%	Удовлетворительно
71-84%	Хорошо
85-100%	Отлично

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

_____ Л.М. Инаходова
« ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

по направлению подготовки (специальности) 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания» по направленности (профилю) подготовки «Технология производства продуктов и организация общественного питания»

на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Разработчик дополнений и изменений:

_____ (должность, степень, ученое звание) _____ (подпись) _____ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры « ____ » _____ 20__ г., протокол № ____.

Заведующий кафедрой

_____ (степень, звание, подпись) _____ (ФИО)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

Код и направление подготовки (специальность)	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направленность (профиль)	Технология производства продуктов и организация общественного питания
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2022
Выпускающая кафедра	Инженерные технологии
Кафедра-разработчик	Инженерные технологии
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	экзамен

Семестр	Час. / з.е.	Лек. зан., час.	Лаб. зан., час.	Практич. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
2	108 / 3	2	-	2	3	92	9	экзамен
Итого	108 / 3	2	-	2	3	92	9	экзамен

Универсальные компетенции:	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
УК-5.2	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
Общепрофессиональные компетенции:	
не предусмотрены учебным планом	
Профессиональные компетенции:	
не предусмотрены учебным планом	

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со становлением и особенностями развития российской государственности, альтернативами в общественном и политическом развитии страны, сравнением российского исторического опыта с европейским и мировым, анализом различных точек зрения по дискуссионным проблемам курса.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, доклада, домашних заданий, вопросов к практическим занятиям и промежуточный контроль в форме экзамена.